

一、单项选择题:第 1~65 小题,每小题 2 分,共 130 分。下列每题给出的四个选项中,只有一个选项是符合题目要求的。

1.按照人本主义心理学的观点,下列选项中属于缺失性需要的是

- A.认知需要
- B.审美需要
- C.自我实现需要
- D.爱与归属需要

2.远处行驶的汽车看起来很小,但人们并不认为汽车变小了。这体现的知觉特征是

- A.恒常性
- B.整体性
- C.理解性
- D.选择性

3.一个病人听觉器官正常,但不能理解口语。该患者受伤的脑区域是

- A.布洛卡区
- B.威尼尔克区
- C.艾克斯勒区
- D.运动区

4.“下列选项中,与有机体的呼吸、吞咽、排泄等基本生命活动有密切联系的是

- A.桥脑
- B.中脑
- C.延脑
- D.间脑

5.“马赫带”反映的感觉现象是

- A.感觉适应
- B.感觉补偿
- C.感觉融合
- D.感觉对比

6.在阳光照射下,红花与蓝花可能显得同样亮;而当夜幕降临时,蓝花似乎比红花更亮些。造成这种现象的原因是

- A.棒体细胞是夜视细胞,对波长较短的光具有较高感受性
- B.棒体细胞是明视细胞,对波长较长的光具有较高敏感性
- C.锥体细胞是夜视细胞,对波长较长的光具有较高感受性
- D.锥体细胞是明视细胞,对波长较短的光具有较高敏感性

7.下列选项中,能够引起随意注意的原因是

- A.刺激物的新颖性
- B.刺激物的强度
- C.刺激物的运动变化
- D.对注意任务的依从性

8.下列选项中,将明暗和阴影作为重要线索的知觉是

- A.形状知觉
- B.大小知觉
- C.深度知觉
- D.颜色知觉

9.在一个黑暗的房间内注视一根点燃的熏香,开始你会看见一个静止的光点,过了

一会儿，你会觉得这个光点似乎在运动，这种现象是

- A.动景运动
- B.诱发运动
- C.自主运动
- D.运动后效

10.格列高里(R. L. Gregory)认为，人们除了依靠网像运动系统获得关于物体运动的信息之外，还依靠

- A.特征觉察系统
- B.头一眼运动系统
- C.外周神经系统
- D.自主神经系统

11.“小赵比小王聪明，小王比小李聪明”，据此得出“小赵最聪明”的结论。该推理属于

- A.演绎推理
- B.归纳推理
- C.类比推理
- D.概率推理

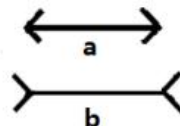
12.下列关于语言的表述，错误的是

- A.语言是人际交流中使用的符号系统
- B.音位是语言中可独立运用的最小单位
- C.有限的词语和规则可以产生无限的语句
- D.音位能被组合成语素，语素能被组合成词语

13.“语言影响人们的思维方式。”沃尔夫(B. Whorf)提出的这一假设被称为

- A.语言相对假设
- B.语言生成性假设
- C.语言概括性假设
- D.语言交互假设

14.右图所示的是两条长度相同的线段，但 b 线段显得比 a 线段长，这种现象是



- A.缪勒—莱耶错觉
- B.贾斯特夫错觉
- C.波根多夫错觉
- D.多尔波夫错觉

15.小王开车行驶在路上，突然从路边窜出一条狗，此时他顾不上多想，迅速转动方向盘并急刹车。停车之后他才感到自己的心怦怦乱跳，呼吸急促，觉得害怕。能够较好地解释该现象的情绪理论是

- A.詹姆斯—兰格理论
- B.坎农—巴德学说
- C.阿诺德的“评定—兴奋”学说
- D.情绪的动机—分化理论

16. 托尔曼有关动机的观点是

- A.对达到目标的期待是个体行为的决定因素

- B.本能是人类一切思想和行为的动力
- C.自我效能感决定个体的动机水平
- D.诱因和驱力共同决定个体行为

17.个体目标定位在获得知识和提高能力上，认为达到既定目标就是成功。根据成就目标理论，该个体所持有的成就目标属于

- A.掌握目标
- B.成绩目标
- C.效能目标
- D.表现目标

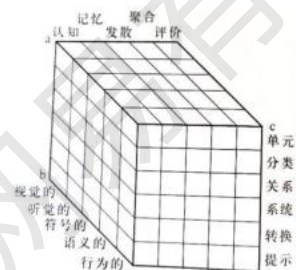
18.小张在填报高考志愿时，有两所学校可选择。其中，一所是名牌大学，但专业不理想;另一所是一般大学，但专业理想。小张犹豫不决，这种动机冲突是

- A.双趋式冲突
- B.双避式冲突
- C.趋避式冲突
- D.多重趋避式冲突

19.下列有关幼儿概念发展的表述，错误的是

- A.一般只能掌握比较具体的实物概念
- B.能掌握左右概念的相对性
- C.实物概念的掌握先于数概念的掌握
- D.所掌握的概念内涵往往不够精确

20.下图所示的吉尔福特的智力三维结构模型中，a、b、c 分别代表



- A.操作、产品、内容
- B.产品、内容、操作
- C.内容、操作、产品
- D.操作、内容、产品

21. 横断、纵向和聚合交叉设计常用于发展研究。其中，聚合交叉设计尤其适合于

- A.研究某一年龄组在长时间内的变化
- B.测量某一年龄组内的集中趋势和个别差异
- C.分析在多个任务上年龄组与任务间的交互作用
- D.在不同年龄组重复验证纵向发展变化，增强研究推断

22.根据艾里克森的理论，老年期的发展任务是获得

- A.繁殖感
- B.亲密感
- C.完善感
- D.认同感

23.下列有关幼儿言语发展的表述，错误的是

- A.口语发展的最佳时期

- B.词汇数量增长最快的时期
C.句法结构从简单到复杂
D.自我中心言语是其主要言语形式
- 24.下列方法中，不适宜用来研究婴儿知觉能力的是
A.陌生情境法
B.视觉偏爱法
C.习惯化与去习惯化
D.操作性条件反射法.
- 25.在个体自我意识发展过程中，出现“假想的观众”和“独特的自我”等现象的时期是
A.幼儿期
B.青少年期
C.成年时期
D.成年中期
- 26.小明两岁时背诵“床前明月光，疑是地上.....”这首唐诗。根据加涅的学习层次分类，这种学习属于
A.刺激—反应学习
B.言语联想学习
C.概念学习
D.规则学习
- 27.对个体原本就感兴趣的活动中提供外部奖励有可能降低其内部动机。这一现象被称为
A.罗森塔尔效应
B.旁观者效应
C.德西(E. Deci) 效应
D.蔡戈尼克(B. Zeigarnik)效应
- 28.某3岁儿童经常稍不如意就大哭大闹，大人只好依着他。导致该儿童这种行为最可能的原因是
A.该行为受到了负强化
B.该行为受到了正强化
C.该儿童天生脾气坏
D.该儿童注意力功能有缺陷
- 29.在学完“分数”之后学习“百分数”，这种学习的同化类型是
A.上位学习
B.下位学习
C.并列学习
D.发现学习
- 30.桑代克1903年出版的《教育心理学》包括三部分内容，不属于该书组成部分的是
A.人类的本质
B.学习心理
C.教师心理
D.个别差异
- 31.有机体每得到一次强化后，反应速度都会下降;此后，逐渐加快反应速度，直至下一次强化到来，表现出一种扇形效应。导致这种行为模式的强化程式
A.定比例强化
B.变时距强化

C.定时距强化

D.变比例强化

32.在向被试呈现的知情同意书中,下列说法不恰当的是

A.被试有权了解实验的真实目的

B.告知被试拒绝参加实验给自己带来的不利后果

C.告知被试可以自由参加实验、拒绝参加实验或中途退出

D.告知被试可能会影响到他们参与意向的重要因素,如风险、感觉不适等

33.下列选项中,可以把儿童作为被试的实验研究选题是

A.延迟满足

B.习得性无助

C.长期感觉剥夺

D.长期恐怖情绪诱导

34.在进行选择反应时测定时,反应数目和刺激数目的关系是

A.两者应相等

B.前者应比后者少

C.前者应比后者多.

D.前者应是后者的倍数

35.某研究者进行一项以教学方法为自变量、学习成绩为因变量、智力为额外变量的实验。

下列选项中,最能有效控制额外变量的方法是

A.消除法

B.恒定法

C.等组匹配法

D.双盲实验法

36.华生在以小艾尔伯特为被试的恐惧实验中,采用的研究方法是

A.刺激—反应法

B.单词诱导法

C.图片诱导法

D.音乐诱导法

37.某公司欲考察广告的类型(报纸广告、电视广告和网络广告)对其产品销售的影响。为了保证研究结果的代表性,在不同规模的城市中分别抽取 1000 名被试进行调研。该研究中的城市规模属于

A.刺激变量

B.被试变量

C.控制变量

D.任务变量

38.就测定方式而言,依据误差对阈限进行间接测量的方法是

A.极限法

B.恒定法

C.调整法

D.信号检测法

39.实验的多次重复导致了被试反应速度减慢和准确性逐步降低。这种现象称为

A.练习效应

B.疲劳效应

C.习惯误差

D.期望误差

40.在进行反应时实验的过程中，防止“假反应”的有效措施是

- A.提醒被试注意
- B.插入侦察试验
- C.剔除过快反应
- D.剔除过慢反应

41.与古典心理物理法相比，信号检测论的优点是

- A.能计算出奖惩标准
- B.能将信噪比进行分离
- C.能将辨别力与判断标准加以分离
- D.能计算出信号和噪音的概率

42.在系列位置效应实验中，通过分心任务延缓 30 秒后让被试进行回忆，其回忆结果曲线的末端变平。这说明延缓过程主要影响

- A.短时记忆
- B.长时记忆
- C.感觉记忆
- D.前瞻记忆

43.事后回溯设计属于

- A.单组前后测设计
- B.前实验设计
- C.完全随机化设计
- D.随机区组设计

44.通常用来测量个体距离判断水平的仪器是

- A.深度知觉仪
- B.面积估计仪
- C.似动仪
- D.棒框仪

根据下来研究设计，回答 45~48 题目。

某研究者为了研究自变量 X (三种水平 X_1 、 X_2 、 X_3)和自变量 Y (两个水平 Y_1 、 Y_2)对某种心理活动的影响，抽取若干水平的大学生，分成第一组、第二组、第三组，实验安排是：

第一组:先做 X_1Y_1 ，再做 X_1Y_2

第二组:先做 X_2Y_2 ，再做 X_2Y_1

第三组:先做 X_3Y_1 ，再做 X_3Y_2

45.此实验设计为

- A.组间设计
- B.组内设计
- C.区组设计
- D.混合设计

46.其中组间变量为

- A.X
- B.Y
- C.X 和 Y 都是
- D.X 和 Y 都不是

47.若要求各组被试人数相同，则被试人数可能是.

- A.10
- B.20
- C. 30
- D. 40

48.不宜采用该实验设计情形是

- A. X 为智力水平
- B.Y 为智力水平
- C. X 为图片类型
- D. Y 为图片类型

49.样本平均数抽样分布趋向于正态分布的必要条件是

- A.总体分布单峰、对称
- B.总体的均值、方差已知
- C.总体分布不限，大样本
- D.总体分布正态，样本方差已知

50.下列公式中， 用来计算标准分数的公式是

- A. $Z = \frac{\mu}{s}$
- B. $Z = \frac{x - \bar{x}}{\sigma^2}$
- C. $Z = \frac{x}{\sigma}$
- D. $Z = \frac{x - \bar{x}}{s}$

51.当总体中的个体分布具有周期性规律时， 不适用抽样方法是

- A.简单随机抽样
- B.分层抽样
- C.等距抽样
- D.方便抽样

52.研究人员建立了线性回归方程 $\hat{Y} = -3 + 4x$ 。现有一个样本的自变量分别是 3、4、3、4、6，可预测因变量的平均数是

- A.1.75
- B.2.00
- C.13.00
- D.17.00

53.培训机构甲让学生的数学成绩平均提高了 30 分，标准差为 10;机构乙平均提高了 40 分，标准差为 5。那么更可能让学生数学成绩提高 50 分以上的培训机构是

- A.机构甲，因为它有较大的标准差
- B.两机构相同，概率都是 0.0227
- C.机构乙，因为它提高成绩均值较大
- D.两机构相同，概率都是 0.04

54.为检验某样本来自的总体比例是否小于 0.4，检验假设为 $H_0: \pi \geq 0.4, H_1: \pi < 0.4$ ，统计功效是 0.8。下列说法正确的是

- A. I 型错误的概率是 0.8
B. II 型错误的概率是 0.8
C. H_0 不为真时, 没有拒绝 H_0 的概率是 0.2
D. H_0 为真时, 没有拒绝 H_1 的概率是 0.2
55. 如果测验的效标资料是经过一段时间后获得的, 据此计算得到的效度被称为
A. 构想效度
B. 内容效度
C. 同时效度
D. 预测效度
56. 施测某标准化测验获得的原始分数均值为 80, 标准差为 16; 导出分数均值为 50, 标准差为 10。某被试参加测试所得导出分数为 70, 那么他的原始分数是
A. 76
B. 80
C. 100
D. 112
57. 测验编制的原则之一是要求所有的测验项目作答彼此独立。该原则的意图是
A. 确保测验项目的同质性
B. 确保项目的可靠及有效性
C. 确保所有的项目独立于测验全域
D. 确保任一项目不为其他项目提供答题线索
58. 在标准正态分布中, 与 Z 分数 1.0 相对应的百分等级是
A. 34
B. 66
C. 84
D. 98
59. 从均值为 20, 标准差为 10 的总体中抽取一个容量为 100 的随机样本, 则样本均值的抽样分布为()
A. $\bar{X} \sim N(20, 2^2)$
B. $\bar{X} \sim N(10, 2^2)$
C. $\bar{X} \sim N(20, 1^2)$
D. $\bar{X} \sim N(20, 1^2)$
60. 在概化理论中, D 研究是指
A. 概化研究
B. 决策研究
C. 交叉研究
D. 嵌套研究
61. 当测验信度增大(趋向于 1)时, 测量标准误的变化趋势是
A. 减小, 趋向于 0
B. 增大, 趋向于无穷大
C. 减小, 趋向于测验分数标准差

D.增大, 趋向于测验分数标准差

62.对某高中录取分数线前 150 名的学生进行追踪研究, 结果表明:他们的中考总分与高一期末统考总分的相关只有 0.16。解释这个较低相关的最好理由是

- A.该样本的同质性很高
- B.中考的信度高.
- C.期末考试的信度高.
- D.抽样误差产生的变异

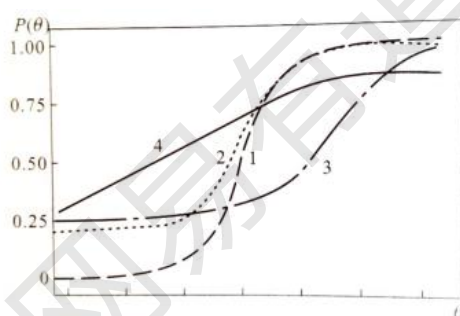
63.在一组在正态分布的数据中, 两端各增加一个极值后, 一定不会受到影响的统计特征值是

- A.全距
- B.众数
- C.平均数
- D.标准差

64.下列常用统计图中, 适合描述部分在总体中所占比例的图形是

- A.箱形图
- B.线形图
- C.条形图
- D.圆形图

65.下图是某测验中四个项目的项目特征曲线, 其中区分度最小的是



- A.项目 1
- B.项目 2
- C.项目 3
- D.项目 4

二、多项选择题:第 66~75 小题, 每小题 3 分, 共 30 分。下列每题给出的四个选项中, 至少有两个选项符合试题要求。多选、少选均不得分。

66.人脑结构中属于边缘系统的有

- A.海马
- B.杏仁核
- C.扣带回
- D.小脑

67.影响短时记忆编码的因素有

- A.气质类型
- B.组块
- C.加工深度
- D.觉醒状态

68.根据图尔文(E. Tulving)的观点, 能够用内隐记忆解释的现象有

A.动力定型

B.动作技能

C.工作记忆

D.简单条件反射

69.根据加德纳的观点，多元智力有

A.一般智力和特殊智力

B.社交智力和自知智力

C.音乐智力、运动智力和自然智力

D.言语智力、逻辑—数学智力和空间智力

70.下列观点属于维果茨基心理发展理论的有

A.两种工具观

B.发生认识论

C.最近发展区学说

D.智力发展内化论

71.根据自我决定理论，下列学习行为受外部动机支配的有

A.打破砂锅问到底

B.为中华繁荣富强而读书

C.亲其师而信其道

D.为避免父母惩罚而读书

72.可以记录行为数据的实验技术有

A. ERP

B. fMRI

C.眼动技术

D.反应时技术

73.常用来对错误记忆进行定量研究的手段有

A.关联效应研究

B.偏好判断测验

C.残图辨认测验

D.词语掩蔽效应研究

74.“下列有关李克特(R. Likert) 式态度量表的描述，正确的有

A.假定每个项目都要具有同等的量值

B.用项目的评定等级之和表示受测者态度的状况

C.用量图分析(scaolgram analysis) 的方法生成顺序量表

D.用似等距(equalappearing internals) 的方法使态度强弱差异相同

75.重复测量设计方差分析的假设有

A.不同处理水平下的总体方差相等

B.每个处理条件内的观察都是独立的

C.不同处理水平下的总体服从正态分布

D.因变量的方差-协方差矩阵符合球形假设

三、简答题:第 76~80 小题，每小题 10 分，共 50 分。

76.简述晶体智力和流体智力的含义，并说明这两种智力的发展趋势。

77.什么是社会助长与社会惰化?简要比较二者的异同。

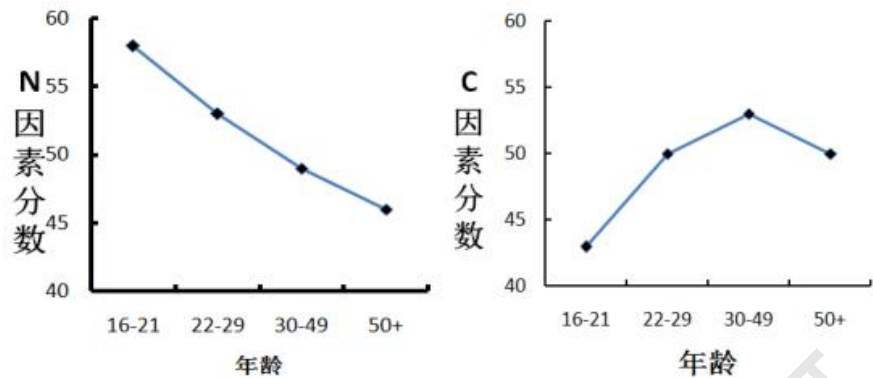
78.什么是概念转变?根据波斯纳(G. J. Posener)的观点，影响概念转变的基本条件有哪些?

79.简述一篇心理研究报告的主要组成部分。

80.简述心理旋转现象及其实验逻辑。

四、综合题:第 81~83 小题，每小题 30 分，共 90 分。

81.五因素模型(大五人格理论)是当代重要的人格理论。请回答下列问题:



(1)五因素模型属于哪种类型的人格理论?

(2)简要概述五因素模型的形成过程。

(3)说明五因素模型的具体内容。

(4)下图是一项关于五因素模型的纵向研究结果。试分析该图并据此说明人格的稳定性与可变性。

82.鲍姆瑞德(D. Baumrind)通过追踪研究发现，不同父母教养方式与儿童青少年发展之间存在联系，如下表:

教养方式	结果	
	儿童时期	青少年时期
权威型	较高的认知和社会能力	较高的自尊，较好的社会技能，较强的道德、亲社会关注和较高的学业成就
专制型	一般的认知和社会能力	一般的学业表现和社会技能，比纵容型教养方式下的青少年更为顺从
纵容型	较低的认知和社会能力	较低自我控制能力和学业成就，比权威型和专断型教养方式下的青少年更容易出现社会行为问题

(1)结合鲍姆瑞德的观点，阐述不同父母教养方式的特点及其对儿童青少年心理发展的影响。

(2)用亲子相互作用模型对父母教养方式与儿童青少年发展之间的关系重新进行解释，并分析其与鲍姆瑞德观点之间的差异。

83.某测验共有 6 个题目，50 名被试在该测试各个题目上得分的方差是 0.75、0.81、0.79、0.83、0.85、0.77，测试总分的方差是 16.00。请回答下列问题:

(1) 计算该测验的 α 系数($\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2}\right)$)。

(2)某被试的测验总分为 65，估计其真分数 95%的置信区间。

(3)如果要提高该测验的信度，可采用那些方法?